

<p>Аутор: Снежана Ђурић, професор разредне наставе у ОШ“Нада Матић“</p>	
<p>37.час</p>	<p>Петак: 21.10.2016.</p>
<p>Наставни предмет:</p>	<p>Српски језик</p>
<p>Разред:</p>	<p>трећи</p>
<p>Наставна јединица:</p>	<p><i>ПИСАЊЕ ИМЕНА НАРОДА</i></p>
<p>Тип часа:</p>	<p>обрада</p>
<p>Облик рада:</p>	<p>индивидуални, фронтални,</p>
<p>Наставне методе:</p>	<p>дијалoшка, текстуална, игровне активности, истраживачки рад</p>
<p>Наставна средства:</p>	<p>презентација, заставе, енциклопедије, табла, креда, свеске, Радна свеска 3</p>
<p>Циљеви и задаци часа:</p>	<p>Образовни циљеви: Оспособљавање ученика за правилну употребу великог слова у писању имена народа. Усвајање правила о правилној употреби великог слова. Овладавање садржајима из области правописа, неговање писмености ученика.</p> <p>Васпитни циљеви: Развијање самосталности и самопоуздања при излагању пред одељењем. Неговање радних навика, поштовање вредности и симбола других држава и народа.</p> <p>Функционални циљеви: Развијање логичког мишљења. Примена правописног правила у животним ситуацијама. Развијање мисаоних способности, развијање способности за правилно и тачно усмено и писмено изражавање.</p>
<p>Активности ученика:</p>	<p>Активно слушају и учествовање. Постављају питања Одговарају на питања . Самосталан рад у Радној свесци3.</p>
<p>Стандарди постигнућа:</p>	<p>1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели или на дијаграму); 1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при</p>

	<p>навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, њ, џ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању;</p> <p>1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);</p> <p>1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ);</p> <p>1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст).</p>
--	---

УВОДНИ ДЕО ЧАСА:

Мотивациона активност: Упознајмо свет!

Ђаци излазе пред пано у групама (како су се поделили на претходном часу, по континентима), говоре називе држава, народа и нацртане заставе одмах каче на пано. Такође говоре и додатне карактеристике државе (величина, клима, храна, музика, ношња), уколико их знају.

Разговор о сличностима и разликама између назива држава и народа, као и поређење изгледа застава, фигура и боја на њима.

Док ученици излажу и каче заставе на пано, презентациом показујем назив неколико држава и народа.



Уочавање правописног правила: Како се пишу називи држава? Које је то врста и подврста речи? Како се пишу називи ако су вишечлани? Којим почетним словом су написана имена народа?

Истичем циљ часа и записујем наслов наставне јединице на табли, а ученици у својим свескама.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:

Читање лингвистичког текста. Уочавање и издвајање имена народа у реченицама. Поред сваког народа навести назив државе у којој живи.

У Београду се почетком октобра сваке године одржава „Радост Европе“, сусрет деце Европе од 7 до 14 година. Београдски малишани угосте више стотина вршњака из целе Европе: **Мађаре, Словаке, Французе, Италијане, Македонце, Грке, Норвежане, Шпанце, Немце, Бугаре** и многе друге.

Све је у знаку игре, песме, другарства. Гости, током шест дана програма, показују своја умећа кроз обичаје својих земаља на трговима и улицама и у дворанама Београда.

Штафетно читање података из табеле са 6. Слајда презентације тако што свако дете чита по једну реч.

ИМЕНА ДРЖАВА	ИМЕНА НАРОДА
Србија →	Срби (Србин, Српкиња)
Словенија →	Словенци (Словенац, Словенка)
Италија →	Италијани (Италијан, Италијанка)
Канада →	Канађани (Канађанин, Канађанка)
Мексико →	Мексиканци (Мексиканац, Мексиканка)
Русија →	Руси (Рус, Русиња)
Јапан →	Јапанци (Јапанац, Јапанка)
Турска →	Турци (Турчин, Туркиња)

Уочавање сличних назива држава и народа (Аустрија, Аустралија; Индијци, Индијанци; Словенци, Словени) и објашњавање разлика међу њима.


На 7. слајду издвојени су називи народа које ученици записују у своје свеске, након чега изводимо закључак о правилу писања имена народа.

Имена народа: Срби, Румуни, Енглези, Шпанци, Мађари, Норвежани, Французи, Грци, Црногорци, Американци, Кинези, Јапанци, Египћани.

Имена народа пишу се великим почетним словом.

Подижем једног ученика да прочита 8. слајд . Питам ученике ко од њих жели да нам да објашњење.


ДА ЛИ ЗНАШ?



Објасни значења подвучених речи.

Лети много волимо да носимо јапанке.

Познато је да су јапанке веома лепе жене.



У ком граду ви живите? Како се називају становници вашег града? Наведите становнике још неких градова?

Штафетно читање података из табеле са 9. слајда и уочавање начина писања имена становника градова и села.

ИМЕНА ГРАДОВА	ИМЕНА СТАНОВНИКА
Београд →	Београђани (Београђанин, Београђанка)
Суботица →	Суботичани (Суботичанин, Суботичанка)
Ниш →	Нишлије (Нишлија, Нишлијка)
Врање →	Врањанци (Врањанац, Врањанка)
Нови Сад →	Новосађани (Новосађанин, Новосађанка)

Записујемо на табли и у свескама неколико градова из наше околине и називе њихових становника.

Пожега – Пожежани (Пожежанин, Пожежанка)

Бајина Башта – Бајнобаштани (Бајнобаштанин, Бајнобаштанка)

Изводимо закључак и ученици записују у својим свескама.

Имена становника градова и села пишу се великим почетним словом.

Уочавање да када се назив града састоји од више речи, становници имају у свом називу једну реч (Црна Гора – Црногорци, Нови Сад – Новосађани и сл.). Индивидуално решавање 1. и 2. задатка у *Радној свесци 3* на страни 48.

1. Упиши имена народа датих држава онако како је започето:

Државе	Имена народа
Аустрија	Аустријанци, Аустријанац, Аустријанка
Србија	Срби, Србин, Српкиња
Словачка	Словаци, Словак, Словакиња
Грчка	Грци, Грк, Гркиња
Украјина	Украјинци, Украјинац, Украјинка
Бразил	Бразилци, Бразилац, Бразилка
Чешка	Чеси, Чех, Чехиња

2. Попуни празна поља у табелама. Један пример је урађен:

а) Имена држава		б) Имена народа	
Финска	Финци	Финац	Финкиња
Аргентина	Аргентинци	Аргентинац	Аргентинка
Пољска	Пољаци	Пољак	Пољкиња

в) Имена градова	г) Имена становника		
Кикинда	Кикинђани	Кикинђанин	Кикинђанка
Шабац	Шапчани	Шапчанин	Шапчанка
Ужице	Ужичани	Ужичанин	Ужичанка
Ваљево	Ваљевци	Ваљевац	Ваљевка

Усмена провера урађеног задатка 11, 12 и 13. слајд.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:

Да се подсетимо шта смо то данас научили? (Сумирање наученог)

Посматрање и анализа одељењске изложбе и заједничко смишљање назива.