

Наставна тема: МЕЂУНАРОДНИ ДАН ПЛАНИНА – 11. ДЕЦЕМБАР

Наставни предмет: Српски језик, Биологија, Географија, Физичко васпитање

Наставна јединица: Хајдемо у планине

Одељења: 7._{1,2,3}, 8._{1,2}

Облици рада: групни, истраживачка радионица

Циљеви радионице:

- Оспособљавање ученика за међувршњачку едукацију и интердисциплинарни приступ теми;
- Овладавање техником истраживачког рада;
- Јачање сарадничких односа у тимском раду;
- Промовисање ученичког рада кроз јавни наступ;
- Освешћивање важности планина за човеков живот и живот планете;
- Промовисање планинарења и здравих стилова живота.

Наставници реализатори: Биљана Јововић, Гордана Анђић, Снежана Цветковић, Оливера Арсић

Активности наставника:

- Осмишљавање тока и сценарија радионице;
- Осмишљавање истраживачких задатака за ученике;
- Координација рада ученика;
- Стручно вођење и усмеравање ученика;
- Подршка у осмишљавању и увежбавању јавног наступа;
- Сарадња у изради пропратних презентација;
- Помоћ у проналажењу планинарске опреме и обука за њено коришћење.

Активности ученика:

- Самостални и тимски рад у истраживачким задацима;
- Осмишљавање текстова за излагање;
- Развијање сарадничких односа у раду;
- Активно слушање;
- Аргументована дискусија;
- Излагање кроз јавни наступ;
- Изношење сопствених идеја и осмишљавање усвојених предлога;
- Демонстрација опремања планинара.

Наставне методе:

- дискусија;
- текустална метода;
- демонстративна;
- истраживачки рад;
- кооперативне методе учења;
- методе логичког мишљења и закључивања (анализа, синтеза, индукција, дедукција);
- излагање.

ТОК РАДИОНИЦЕ:

Уводни део:

Након што је 2002. година обележена у целом свету као Међународна година планина, Генерална скупштина Уједињених нација је 2003. године прогласила 11. децембар за Међународни дан планина како би се повећала глобална свест о важности планина и њихових екосистема за квалитет живота целокупног становништва на планети.

Планине су важне за живот на нашој планети више него што то мислимо. Где год да живимо на Земљи, зависимо од планина. Оне обезбеђују више од 70% пијаће воде на нашој планети; представљају дом за 25% биљних и животињских врста, а статистика каже да на планинском подручју живи чак сваки десети човек на планети. Планине су непроцењиво важан регулатор климе и урушавањем њихових ресурса озбиљно угрожавамо сопствени опстанак. Наши су преци од давнина гајили огромно страхопоштовање према овим горостасима рељефа и природе, осећајући да им од њихове ћуди зависи живот и опстанак. Сурови услови живота у планинским подручјима обликовали су њихов карактер и животну филозофију.

Управо зато, наша данашња тематска радионица посвећена је планинама, а о њима ћемо говорити кроз језик, биологију, географију и физичко васпитање.

Главни део:

Ученици 8.1 и 8.2 уводе нас у тему излагањем о писању географских назива и назива планина. Потом се, у оквиру свог истраживачко задатка „Приче о планинама, баве предањима као обликом усменог наслеђа, са посебним освртом на предања о настанку имена српских планина. Њихово излагање праћено је паноима

и видео-презентацијом сачињеном од фотографија планина о чијим називима говоре.

Ученици 7.1 се надовезују на ову причу о називима наших планина излагањем о ретким и лековитим биљкама које расту на планинском подручју Србије, међу којима су најпознатије рамонда, росуља и госпина папучица.

Потом следи излагање и видео-презентација ученика 7.2 о најпознатијим планинским масивима у Еворопи, Азији, Африци и Америци износећи занимљиве податке о њиховом настанку и величини.

На њихово излагање надовезују се ученици 7.1 видео-презентацијом и причом о угроженим животињским врстама које живе на планинама широм света.

Након ових излагања следи излагање ученика 7.2 који су крајем септембра и почетком октобра у оквиру пројекта „Образовање за права детета“ били у образовној посети Песталоци фондацији у Швајцарској. Њихов боравак у Швајцарској обележио је и излет на алпски врх Сантис о чему су сачинили кратак путопис и презентацију.

Тематску радионицу затварају ученици 7.3 излагањем на тему „Шта треба да зна један планинар“ у оквиру које се баве планинарењем као спортом. Они ће демонстрирати опремање планинара користећи професионалну планинарску опрему.

Завршни део: Један од наставника реализатора затвара час речима:

Важно је да запамтите:

1. Поштуј и чувај природу и никада не заборави да си ти гост у том чудесном окружењу. Можеш имати жељу, одличну кондицију и врхунску опрему, али последњу реч има планина. Колико и како планини дајеш, она ће ти на исти начин узвратити.
2. У планини се не оставља ништа друго осим отисака својих стопала, не односи са собом ништа друго осим утисака, слика и сећања. Ходај са уживањем и оствари своје снове.

Други наставник:

Надамо се да је данашња тематска радионица успела да вам осветли лепоту и важност планина за живот целе планете и човека на њој. Искористите своје слободно време, пођите у сусрет планинама, дишите пуним плућима и окрепите своје тело. Будите срећни и здрави као планина.

Наставна тема: Међународни дан планина – 11. децембар

Наставни предмет: Српски језик

Наставна јединица: Прича о планинама

Одељења: 7.1, 8.1,2, ученици обухваћени додатном наставом предмета Српски језик

Облици рада: групни, истраживачка радионица

Литература:

- Правопис српског језика
- „Народна књижевност“, Радмила Перишић, Нада Милошевић Ђорђевић
- „Живот и обичаји народа српског“, Вук Караџић
- „Од злата јабука“, Васко Попа
- „Теорија књижевности“, Иво Тартаља
- Интернет

Циљеви радионице:

- Овладавање самосталним коришћењем Правописом;
- Овладавање техником истраживачког рада;
- Јачање сарадничких односа у тимском раду;
- Овладавање техником писања резимеа и текста за излагање;
- Оспособљавање ученика за међувршњачку едукацију и интердисциплинарни приступ теми.

Ученици 8.1,2, у оквиру часова додатне наставе, добили су задатак да у оквиру тематске радионице посвећене обележавању Дана планина истраже писање назива планина у правопису српског језика и предања о настанку имена планина Србије. Као смернице добили су литературу у оквиру које могу пронаћи довољно података у вези са својим истраживачким задатком.

На часовима додатне наставе ученици су радили у малим групама и паровима у оквиру следећих истраживачких задатака:

- Писање географских назива (називи планина) у правопису српског језика;
- Предања као облик усменог стваралаштва;
- Путопис као књижевна форма;
- Предања о настанку имена планина у Србији;
- Писање путописа.

У оквиру сваког малог тима ученици су резултате свог истраживања изнели на часовима додатне наставе и у разговору са наставницом и међусобној дискусији одабрали најзанимљивија предања о настанку назива планина (Тара, Златибор, Бесна кобила, Проклетије, Цер, Јастребац, Космај, Чемерник, Озрен). Потом су самостално сачинили резиме ових предања погодан за усмено излагање. У мањој групи су формирали избор фотографија ових планина које ће ући у видео-презентацију која прати њихово излагање. На једном од часова додатне наставе ученици су утврдили редослед свог излагања и увежбавали своје излагање.

На часовима додатне наставе ученици 7.2 су анализирали одломак из путописа „Африка“ Растка Петровића и упознали се са путописом као књижевном врстом. Потом су ученици који су били у посети Дечјем селу у Швајцарској у малој групи размењивали своје утиске о излету на алпски врх Сантис и написали неколико путописних бележака о томе. У следећем кораку су разговарали о својим записима и креирали један заједнички краћи путопис са овог излета. Своје путописне утиске поткрепили су презентацијом сачињеном од својих фотографија.

Снежана Цветковић, професорка српског језика и књижевности